



Plan de orientación psicopedagógica en un caso de TEA

Psychological guidance plan in a case of TEA

Irene Jiménez Sánchez¹  

Universidad Nacional Autónoma de México, Estado de México, México 

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un conjunto de trastornos del neurodesarrollo que se manifiestan en la infancia y persisten a lo largo de la vida, caracterizados por dificultades en el aprendizaje y la socialización. En este estudio de caso, se presenta la intervención realizada a un niño de 6 años diagnosticado con TEA, cuya docente solicitó apoyo psicopedagógico debido a los desafíos observados en el aula. A través de entrevistas con la profesora, los padres y el propio niño, junto con diversas evaluaciones psicopedagógicas, se identificaron las necesidades específicas del estudiante. La orientación psicopedagógica empleada siguió el modelo Counseling de cuatro fases: 1) Establecimiento de la relación, 2) Evaluación y comprensión del problema, 3) Planificación de la intervención, y 4) Seguimiento y evaluación. Con base en este enfoque, se diseñó una propuesta de intervención adaptada a las características particulares del caso, orientada a mejorar el desempeño académico y social del niño.

ABSTRACT


Autism Spectrum Disorder (ASD) is a set of neurodevelopmental disorders that manifest in childhood and persist throughout life, characterized by difficulties in learning and socialization. This case study presents the intervention carried out on a 6-year-old boy diagnosed with ASD, whose teacher requested psychopedagogical support due to the challenges observed in the classroom. Through interviews with the teacher, the parents and the child himself, along with various psychopedagogical evaluations, the specific needs of the student were identified. The psychopedagogical guidance used followed the four-phase Counseling model: 1) Establishing the relationship, 2) Evaluation and understanding of the problem, 3) Planning the intervention, and 4) Monitoring and evaluation. Based on this approach, an intervention proposal adapted to the particular characteristics of the case was designed, aimed at improving the child's academic and social performance.

PALABRAS CLAVE

Dificultad en el aprendizaje; evaluación; educación

KEYWORDS

Learning difficulty; assessment; education

¹ AUTORA PARA CORRESPONDENCIA: Irene Jimenez Sanchez  irenejs64@hotmail.com

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia de Atribución Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>), que permite su uso, distribución y reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite la obra original.

INTRODUCCIÓN

Podemos considerar el trastorno del espectro autista como un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo, que comienza en la infancia y permanece toda la vida. Implica alteraciones en la comunicación e interacción social y en los comportamientos, los intereses y las actividades de quien lo padece (Sweileh, Al-Jabi, Sawalha y Zyoud, 2016, citados en [Reynoso, Rangel y Melgar, 2017](#)).

Aunque en México este trastorno no figuraba en la atención psiquiátrica del Perfil Epidemiológico de Salud Mental, para 2013, el número de casos aumentó tanto que se volvió una de las primeras causas de consulta psiquiátrica infantil, volviéndose así en un problema grave de salud pública (Baird, et al., 2006, citados en [Reynoso, Rangel y Melgar, 2017](#)).

Hasta el momento, son numerosas las investigaciones realizadas sobre este trastorno, y a pesar de ello, aún no se han podido determinar claramente las causas del Tea. Sin embargo, hay algunos estudios sugieren que los genes pueden tener influencia, pues hay una relación mujer/hombre de 1.3/16 a 3.3/15.7, por lo que es un trastorno que predomina en varones ([Reynoso, Rangel y Melgar, 2017](#)). Por otro lado, hay evidencia que señala que los síntomas que se encuentran en el espectro autista son resultado de alteraciones más o menos generalizadas del desarrollo de diversas funciones del sistema nervioso central, razón por la cual cobra cada vez más sentido el considerar una multiplicidad de factores cuando hablamos de la etiología del autismo (Folstein, 1999, citado en [López, Rivas y Tobaada, 2009](#)).

Un primer grupo se centra en las causas primarias patogénicas del autismo, entre ellas las que hacen referencia a anomalías en el entorno psicológico o a problemas orgánicos ligados a anomalías genéticas. Un segundo grupo identifica los desórdenes psicológicos y fisiológicos como rasgos etiológicos, destacando la organización cerebral diferente, los trastornos neurofisiológicos y los déficits cognitivos, perceptivos e incluso sensoriomotores (Folstein, 1999, citado en [López, Rivas y Tobaada, 2009](#)).

Por su parte Wing (1981, citado en [Coto, 2007](#)) denomina al autismo como un espectro, lo que es útil ya que lo ubica en un amplio rango, por lo que se puede presentar en diversos trastornos como la esclerosis tuberosa, las enfermedades metabólicas y alteraciones genéticas como el síndrome x-frágil. Además, considerarlo un espectro permite tomar en cuenta la sintomatología y clasificarlo en ligero, moderado o severo, lo que facilita el trazo de pautas educativas.

En este sentido, la Comisión Especial en Materia de Atención a la Niñez y Adolescencia con Autismo y

otros Trastornos Generalizados del Desarrollo, propuso iniciativas de reforma entre las que destacan que en todos los niveles de educación pública o privada se garantice que los prestadores de servicio tengan los conocimientos y las condiciones que permitan diseñar planes y programas de intervención en el aula, y su correcta ejecución y adaptación para facilitar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños con TEA, con el fin de coadyuvar a su desarrollo personal, social y educativo (Castillo, 2018). Sin embargo, una correcta intervención no se limita al aula, a las autoridades o los docentes, sino que también es indispensable el apoyo de terapeutas y la familia, además de que considera cada caso en particular para eliminar las barreras de aprendizaje para que los afectados tengan mayor independencia en el con texto familia, escolar y social (Griffin, et al., 2006, citado en [Latorre y Puyuelo, 2016](#)). En este sentido, la Comisión Especial en Materia de Atención a la Niñez y Adolescencia con Autismo y otros Trastornos Generalizados del Desarrollo, propuso iniciativas de reforma entre las que destacan que en todos los niveles de educación pública o privada se garantice que los prestadores de servicio tengan los conocimientos y las condiciones que permitan diseñar planes y programas de intervención en el aula, y su correcta ejecución y adaptación para facilitar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños con TEA, con el fin de coadyuvar a su desarrollo personal, social y educativo (Castillo, 2018). Sin embargo, una correcta intervención no se limita al aula, a las autoridades o los docentes, sino que también es indispensable el apoyo de terapeutas y la familia, además de que considera cada caso en particular para eliminar las barreras de aprendizaje para que los afectados tengan mayor independencia en el con texto familia, escolar y social (Griffin, et al., 2006, citado en [Latorre y Puyuelo, 2016](#)).

MÉTODO

Se realiza la evaluación a un niño de 6 años, que vive con sus padres y hermanos, pertenece al nivel socioeconómico medio y cursa el preescolar. La docente frente a grupo solicitó apoyo para la atención del pequeño quien fue diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista. El pequeño presenta conductas atípicas y disruptivas, problemas de lenguaje, dificultades de socialización y comunicación entre pares, lo que dificulta el desarrollo de la comunicación y un adecuado proceso de aprendizaje. Además, se lastima a sí mismo golpeándose la cabeza y dejándose caer de rodillas.

El niño es el segundo hijo de tres hermanos y pertenece a una familia funcional. El padre y la madre trabajan. Ambos acudieron a la entrevista. Su hijo es un niño deseado y tiene dos hermanos con quienes juega, aunque también pelea mucho. En general, la familia es muy unida y mantienen una relación cordial; aunque al pequeño se le llega a llamar la

atención en momentos en que se requiere hacerlo.

La madre refiere que durante el desarrollo prenatal llevó un buen control y no padeció ninguna enfermedad, siendo medicamentos como el calcio y el ácido fólico los únicos recetados por el médico tratante. Tampoco se señalan datos de relevancia durante la gestación, por lo que se asume que el embarazo fue normal y sin complicaciones; duró 40 semanas y fue un parto normal y espontáneo. El llanto del bebé al nacer fue inmediato y no hubo necesidad de incubadora. El peso, talla y apgar adecuados.

Con relación a los antecedentes postnatales, se señaló que el niño tomó leche materna durante los primeros tres meses y no hubo ninguna dificultad para succionar. El biberón lo tomó durante dos años y comenzó a comer de manera autónoma a los tres. No necesitó tratamientos posteriores al parto, no presentó malformaciones y tampoco enfermedades ni hospitalizaciones de relevancia.

Respecto al desarrollo psicomotor menciona que controló la cabeza a los 8 meses y se sentó a los 10. Gateó al año, se puso de pie al año y medio y caminó a los 2 años sin ayuda. Tiene un buen control de esfínteres desde los 3 años. Sostiene bien los objetos, su dominancia lateral es diestro, la música le llama la atención, tiene buena habilidad para correr, sus movimientos son bruscos, puede mantenerse con un pie y tiene buena estabilidad física. El ruido le resulta molesto en ocasiones.

Relativo al desarrollo de lenguaje, la madre menciona que no balbuceó y su primera palabra la dijo a los 2 años, mientras que su primera oración a los 4 años, su forma de comunicarse es verbal y directamente; a veces tiene dificultades para comprender instrucciones aun cuando sí atiende las indicaciones. Se le dificulta el habla y ha asistido a terapias.

En cuanto a sus hábitos, duerme 9 horas aproximadamente, por lo regular solo y a veces con su hermano. Hubo momentos en los que tuvo alteraciones de sueño y cuando se llegaba a despertar eran los padres quienes se encontraban al pendiente de la situación. No le cuesta dormir, pero sí levantarse. Come de 3 a 4 veces al día; se entretiene jugando con sus hermanos y viendo televisión. Trata de vestirse solo, pero la mayor parte del tiempo se le ayuda. Le da miedo la obscuridad; le gusta jugar con cosas que imagina, pero hay una gran preferencia por los piratas y los zombies. No tiene amigos de su edad, tampoco amigos imaginarios y juega más de 6 horas al día.

En lo que respecta a sus relaciones familiares, la relación con su mamá es buena pues es con quien más se acerca; la relación con su padre es buena, pero muestra

miedo cuando lo regaña. La mayor parte del tiempo convive con toda la familia, aunque la relación con otros familiares es breve pues solo saluda y se aleja, no socializa con otras personas, principalmente si no los conoce los evita.

Los padres señalan cuando la docente frente a grupo, después de distintas observaciones, notó comportamientos extraños el pequeño exhibía en el aula, lo hizo del conocimiento de ellos. Ahí fue cuando se enteraron de que el pequeño tenía esta condición e inmediatamente acudieron con un especialista en Educación Especial de Audición y Lenguaje; este especialista les recomendó que el niño se integrara en un programa de terapia cognitivo conductual en el servicio de psicología por parte de una institución federal.

En la historia escolar, el alumno ha cursado desde los 3 años el preescolar, siempre en la misma escuela. Asiste con regularidad y a recursado una vez el segundo año. La docente frente a grupo estuvo de acuerdo en que el niño tenía que cursar nuevamente el segundo año ya que su aprendizaje no correspondía con el nivel cursado. No le gusta interactuar con sus compañeros, así que se aísla y los golpea cuando tratan de acercarse. Solo interactúa con la docente frente a grupo y con la maestra de educación física.

También recibe atención del servicio de educación inclusiva del Estado. La docente refirió que el niño no muestra mucho interés en las actividades que no son de su agrado; su motricidad gruesa está bien desarrollada pues en las actividades de educación física lograba tener un buen control y equilibrio del cuerpo. Respecto a la motricidad fina mantiene una buena coordinación de sus dedos al tomar los objetos con el dedo índice y pulgar, aunque el lápiz y los colores los toma con el puño para realizar sus trabajos. Finalmente, la docente señaló que, si la actividad le aburre, hace garabatos.

En cuanto a la motivación, podría considerarse que es prácticamente nula, ya que se aburría constantemente cuando las actividades eran largas, por lo que no lograba concluir con las tareas. También se señaló que es un niño emotivo ya que expresa sus emociones con gestos o llantos. En cuanto a la atención selectiva y sostenida, lograba realizar las actividades cuando se le apoyaba y era capaz de armar rompecabezas, aunque tardaba más del tiempo estimado. Mostraba una buena comprensión a lo que se le decía y su modalidad sensorial era visual y auditiva.

Tanto la evaluación como la intervención se llevaron a cabo en las instalaciones del preescolar; el nivel socioeconómico de las familias que asisten a ese preescolar es predominantemente medio; la mayoría de los alumnos se encuentran bajo el cuidado de sus madres, que principalmente se encuentran dedicadas al hogar, aunque también se encuentran alumnos bajo el cuidado de sus abuelos y/o algún otro familiar.

La escuela cuenta con dirección, 6 salones, baños diferenciados por género, baño para maestras, patio central,

aula de cantos y juegos, aula de computación, biblioteca y un aula de ludoteca. Tiene todos los servicios: agua, luz, drenaje, teléfono e internet. Cuando se llevó a cabo la evaluación, la población escolar estaba conformada por 2 grupos de primero, 2 de segundo y 2 de tercer grado. La escuela es de jornada ampliada, por lo que la estancia se realizó dentro de ese horario. El alumno formaba parte de uno de los dos grupos de segundo grado, el cual contaba con 28 alumnos cuyo rango de edad oscilaba entre los 4 y 5 años.

Procedimiento

Se utilizó el modelo Counseling. De acuerdo con Sanchiz, (2009), lo que se pretende al utilizar este método es desarrollar el autoconocimiento del niño, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales. Se hizo esta elección, ya que se trata de un modelo de asesoramiento que permite llevar a cabo una intervención directa e individual, que permite satisfacer las necesidades tanto educativas como personales del niño a través de actividades directas con él, que estén centradas en su desarrollo y que se puedan llevar a cabo en diferentes tiempos y momentos dentro del jardín de niños, en colaboración y acompañamiento tanto de la familia, como del personal docente.

Considerando las cuatro fases del modelo, se trabajó de la siguiente manera:

Fase inicial: comenzó cuando la docente solicitó apoyo a la familia y después a la escuela.

Fase de exploración-valoración: se realizaron algunas pruebas y entrevistas tanto a los padres, como al niño y a la docente, con las cuales confirmamos el diagnóstico y establecimos el problema, así como los objetivos. Durante esta fase también se brindó toda la información pertinente, se aclararon dudas y se firmó el consentimiento informado.

Fase de intervención: durante esta fase, se establecieron los planes de acción para trabajar con el pequeño, tomando como guía los objetivos ya establecidos.

Fase final: durante esta fase, lo ideal es la aplicación de los planes elaborados y evaluar los resultados; desafortunadamente, el tiempo de desarrollo de esta propuesta no permitió que fuera de este modo, ya que ocurrió durante la fase aguda de la pandemia por COVID-19.

Es precisamente la ausencia de la aplicación de la última fase, lo que hace que esta no sea una intervención, sino solamente una propuesta, ya que las actividades derivadas de la evaluación no pudieron ser llevadas a cabo con el niño.

Evaluación Psicopedagógica

La evaluación neuropsicológica tiene como objetivo identificar las áreas cognitivas que pudieran estar alteradas. Se llevó a cabo a partir de la recogida y análisis de la información proporcionada por padres de familia y docente, para identificar las principales áreas de oportunidad del alumno tanto en el ámbito familiar como escolar. Así mismo, se le solicitó al menor realizar diversas actividades y se efectuaron observaciones en el ámbito escolar, tanto dentro como fuera del salón de clases.

Instrumentos Utilizados

Para conocer aspectos importantes respecto al desarrollo y comportamiento del alumno se aplicaron dos entrevistas: a) una estructurada a los padres de familia, de elaboración propia, la cual permitió tener un acercamiento con la familia, para conocer sobre sus antecedentes familiares, factores de riesgo prenatales y antecedentes perinatales que pudiera haber tenido; así mismo, para identificar sus inquietudes y saber de qué manera se trabajaría en la intervención psicopedagógica (Anexo 1) y, b) una entrevista a la docente frente a grupo, elaborada en coordinación con la especialista de la escuela (Anexo 2).

Por otro lado, se utilizó una guía de observación en la que se describieron los diversos factores que determinaron las Necesidades Educativas Especiales y sus principales características (Anexo 3).

Para evaluar el desarrollo y habilidades del niño se diseñaron diversas actividades, las cuales permitieron valorar sus avances. Para registrarlos se utilizó una tabla de evaluación, en la cual se aplicaron los colores del semáforo para indicar la manera en la que el alumno las puede realizar; en el anexo 4 podemos ver algunos ejemplos de esas actividades, las que están resaltadas con verde significa que son realizadas por el alumno sin ningún problema, el color amarillo considera aquellas actividades que trataba de realizar, pero no las concluía o requería ayuda para finalizarlas, y el color rojo para aquellas actividades que el alumno no podía realizar.

Para realizar la evaluación neuropsicológica del niño, se diseñaron varias actividades que permitieran reconocer los siguientes aspectos:

Motricidad gruesa

La prueba de motricidad gruesa aplicada, consistió en que el alumno botara, lanzara, atrapara y pateara una pelota; que trasladara un vaso con agua de un lugar a otro sin derramarla; se mantuviera de puntillas, tuviera control y equilibrio de su cuerpo; corriera, gateara, moviera su cuerpo sin dificultad, saltara con los dos pies juntos, saltara con un pie, camina diez pasos llevando un vaso de agua, pedalea un triciclo; mostrará habilidad para subir y bajar escaleras apoyándose, caminará con los brazos pegados al cuerpo, caminará con los brazos abiertos, caminará sobre un círculo marcado, caminará en

línea recta, caminar hacia atrás, correr sin dificultad, mantuviera el equilibrio con un pie durante 10 segundos, realizará una marcha adelante, diera saltos largos y tuviera agilidad. Logró realizar la mayoría de los ejercicios a excepción de actividades como la de atrapar una pelota que rebota pues no logró atraparla, pero corrió tras ella para recuperarla. Tampoco logró caminar hacia atrás ya que la mayor parte del tiempo estuvo volteando.

Motricidad Fina

Las actividades con las que se buscó evaluar la motricidad fina del menor fueron: reconocer el tamaño de los objetos sin dificultad; copiar una línea recta, un círculo y un cuadrado; cortar con tijeras; abrir y cierra los ojos sin problema, sonreír; rodar objetos con los dedos, cepillarse los dientes, abotonar y desabotonar, dibujar seis o más partes de la figura humana, ordenar por tamaño los objetos, construir una torre con seis cubos.

Ejercicios de atención

Consistieron en actividades como unir con una línea figuras iguales, acomodar las piezas del rompecabezas de acuerdo con la imagen, agrupar las figuras de mayor a menor y seguir un patrón de colores.

Ejercicios De Memoria

Constan de actividades como armar un rompecabezas, observar una figura y volverla a armar, encontrar el par en un memorama, y armar una pirámide.

Ejercicios De Funciones

Para evaluar las funciones ejecutivas, se solicitó al alumno buscar un camino en un laberinto, señalar qué prendas se usan en invierno, unir una figura con los números del 1 al 10, y colorear siguiendo una secuencia.

Fonología

Se le pidió describir acento, entonación y ritmo de animales que se muestran en una lámina.

En Lo Morfológico

Se solicitó que distinguiera el género y artículo para cada actividad solicitada.

En Lo Sintáctico

La actividad principal consistió en que ordenara lógicamente varias imágenes presentadas.

Lenguaje Semántico

Para observar el lenguaje semántico, la actividad consistió en mostrarle al alumno 5 láminas con diferentes animales y solicitar que identifique de qué animal se

trata. Posteriormente, se solicitó clasificarlos de acuerdo con su tipo (de la granja, de compañía, etcétera) y finalmente se solicitó que seleccionara un animal de su agrado y lo describiera.

Lenguaje Pragmático

Ejercicio de organización. Se buscó que el alumno lograra identificar una secuencia, señalando qué sucede primero, qué ocurre después y qué pasa al final.

Identificación de personajes. Se solicitó a la mamá una fotografía familiar de unas vacaciones para que el alumno identificara los integrantes de su familia.

Reconocimiento de situaciones. Se mostraron diversas imágenes y se solicitó que las describiera y respondiera algunas preguntas puntuales tales como: ¿lo conoces?, ¿qué te gusta?, ¿qué te gustaría hacer?, etcétera.

Percepción Visual

Estas actividades buscaban identificar la percepción y discriminación visual del alumno. Consisten en colorear una imagen predeterminada (una flor), colorear figuras iguales a un modelo, encontrar diferencias entre dos imágenes, señalar una imagen que está en la misma posición que otras. Unir una imagen con su correspondiente sombra.

Percepción Visual Viso Construcción

Para evaluar la percepción visual se diseñó un pequeño circuito que constó de 4 actividades: caminar en línea recta, gatear, correr en zigzag, al final dar una maroma.

Otras actividades consistieron en: hacer una casa con un tangram siguiendo un modelo, hacer una pirámide y un castillo con bloques y seguir la línea punteada de un dibujo.

Percepción Auditiva

Para evaluar la percepción auditiva del alumno se le vendaron los ojos para que realizara las siguientes actividades:

- Jugar a la gallinita ciega con otros dos compañeros.
- Identificación de dos compañeros distribuidos de la siguiente forma: dos a los laterales, uno enfrente y uno atrás, quienes le tenían que hablar.
- Identificar de dónde proviene un sonido (llanto de un bebé).
- Identificar la voz de su mamá entre dos voces.
- Distinguir el sonido de algunos instrumentos y señalar de dónde provenía: claves, tambor y maracas.

Gnosia

Para identificar su capacidad de reconocer y representar mentalmente el cuerpo como un todo y sus diversas partes se le mostraron varias imágenes: la mitad de la fotografía de su mamá en horizontal, el dibujo de un oso en vertical para que completara la otra mitad.

Por otro lado, para evaluar si el alumno era capaz de reconocer distintos objetos a partir del tacto, se le proporcionaron distintos tipos de tela para que indicara el tipo de textura de qué se trataba.

Otro aspecto importante por evaluar es la capacidad que tiene el individuo para reconocer el mundo, por lo que se le mostraron distintos objetos para que identificara nombre, función y ubicación. Así mismo, se le contó un cuento de la granja solicitando que realizara los sonidos de los animales.

Praxia

La praxia es una función psicológica superior responsable de la capacidad de realizar movimientos intencionados; esto es, son aquellas acciones voluntarias ejercidas en el medio a través de nuestro cuerpo. Para evaluar la forma en que el alumno realiza determinadas acciones, se solicitó que, a partir de una muda de ropa, indicara el orden en el que se debía colocar.

RESULTADOS

Después del análisis de la información recopilada, se propuso como objetivo general de la propuesta de intervención: promover un entorno familiar y escolar que permita que el alumno pueda superar las dificultades que se presenten y faciliten su desarrollo.

De ese objetivo general, se derivaron los siguientes objetivos específicos:

- Proporcionar actividades que, aunque están diseñadas en sesiones dentro del aula, también se pueden realizar en familia, para favorecer la convivencia en ese contexto y que se desarrollen las máximas capacidades del alumno, tanto en el contexto familiar como escolar.
- Aumentar la autonomía del alumno mejorando su participación en las actividades lúdicas de la familia y la escuela.
- Fomentar la participación y comunicación tanto en el área escolar como familiar.
- Realizar juegos para mejorar el desarrollo del niño a nivel de imaginación y creatividad.
- Fomentar hábitos de lectura en los que participe toda la familia y en los que se le pregunte al pequeño sobre lo leído, así como su opinión al respecto.
- Usar juegos de mesa como lotería o memorama para estimular el lenguaje.
- Fomentar la convivencia en familia en cuanto a hábitos de limpieza y de higiene personal.

La propuesta final consta de 10 actividades en 3 sesiones con una duración de 10 a 15 minutos por cada actividad

En las sesiones de intervención con el alumno, se

proponen las siguientes actividades:

Sesión 1 (3 actividades):

Para realizar la actividad 1, se solicitará al alumno que seleccione tres colores de su preferencia con los que la orientadora iluminará los tres primeros carros del tren.

Se indicará al alumno que observe la secuencia que se está siguiendo y posteriormente se le solicitará que ayude a terminar el dibujo. Si se observa que el alumno requiere ayuda se le preguntará “¿qué color va primero? ... ¿luego?... ¿al final?...”. Una vez que concluyó la actividad se sube un poco la complejidad y ahora se le pide que coloree los primeros cinco carritos y repita el patrón de colores que eligió.

Para llevar a cabo la actividad 2 se le mostrará al alumno una lámina que tiene varios medios de transporte (de distintos colores) y se le solicitará que tache o encierre todos aquellos carritos que sean de color rojo. Una vez que concluya esta actividad, se incrementará la complejidad pues se presentarán distintas imágenes que tienen objetos con colores y formas similares (patitos, rieles de tren, carritos) y se solicitará al alumno que encierre o marque todos los que encuentre en ellas.

Sesión 2 (5 actividades):

Para realizar la actividad 1. Se le mostrará al alumno las letras del abecedario en plástico, y se le pedirá que seleccione todas las letras “A” que encuentre.

En la actividad 2. Se le mostrará nuevamente las letras del abecedario y se le pedirá que seleccione las letras de su nombre para después formarlo.

Para la actividad 3. Se le contará al alumno un cuento corto para desarrollar la habilidad de relacionarlo con las tarjetas y seguir un orden lógico.

En la actividad 4. Se le mostrará al alumno unas tarjetas con dibujos sobre la secuencia y seguir un orden lógico de lo que está sucediendo.

En la actividad 5. Se le recordará al alumno las actividades que hemos realizado para que después él nos diga qué hicimos primero, después y al final.

Sesión 3 (3 actividades):

Actividad 1. Se le mostrará al alumno diferentes vestimentas y seleccionará la de su agrado. Una vez que se vista le daremos las indicaciones para que interactúe mediante el juego con sus compañeros de modo que le pidan ayuda y él sea quien les preste la atención a lo que requieran. Posteriormente se le realizarán algunas preguntas referentes a cuáles actividades realiza el personaje seleccionado y finalmente se le solicitará que comente qué fue lo que más le gustó

Actividad 2. Se le contará un cuento al alumno, en cada uno de los párrafos se hará una breve pausa, la cual se utilizará para preguntarle qué personajes intervienen. Una vez terminado, se le preguntará respecto a lo que más le gustó

del cuento y si haría algo para cambiar la situación y en caso afirmativo, se le solicitará que comente qué.

Actividad 3. Para llevar a cabo esta actividad se le mostrarán al niño diversas láminas en las que se observa la preparación de un sándwich; posteriormente se le solicitará que explique los ingredientes y pasos a seguir para tal elaboración

DISCUSIÓN

Considerando que, dadas las condiciones del momento, no se pudo llevar a cabo la aplicación de la propuesta, la discusión está relacionada con el proceso de evaluación y resultados de esta, así como la propuesta de intervención en sí misma. Comenzaremos mencionando que una vez obtenida la información por parte de padres, maestras y utilizando una guía de observación, se analizó la información y se propusieron ejercicios de habilidades físicas y motoras, los cuales nos permitieron observar el desarrollo psicomotor del pequeño, donde se trabajó la motricidad gruesa y fina, ejercicios de atención, de memoria, de funciones, de fonología, morfológicos, sintáctico, lenguaje semántico, pragmático, de percepción visual, viso construcción, percepción auditiva, gnosia y praxia, evaluando y registrando el tiempo que necesitó para realizar cada uno de los ejercicios. Las actividades que le gustaban al niño las realizaba sin problema. Por ejemplo, las clases de música y las de educación física las disfrutaba mucho, por lo que su participación era muy activa. Sin embargo, en las que no tenía habilidad se desesperaba, se enojaba y lloraba; de hecho, hubo actividades en las que no quiso participar y se tuvieron que dejar pendientes para otra ocasión, anticipándole que lo haríamos en otro momento.

De un total de 88 actividades evaluadas, el alumno demostró tener dominio en 80, es decir, en el 90.91%. En este resultado influyó mucho la motivación de sus compañeros, y el hecho de que fueran actividades que le gustaban, como aquellas que tenían que ver con la motricidad fina, la percepción auditiva, gnosia y praxia, la mayoría relacionadas con el juego. Además, también le motivó el que la educadora reconociera su trabajo colocándole una estrella en la frente cuando terminaba sus actividades.

Hubo algunas labores que el alumno no pudo realizar, ya que, al momento de hacerlas, se le complicaban y se aburría. En el caso de la actividad en la que se le pedía utilizar las tijeras, la cual está relacionada con la motricidad fina, su respuesta era enojarse y no seguir, lo anterior debido a su falta de dominio en el uso de la herramienta. En ejercicios de atención, tiene habilidad para iluminar, pero no seguía las instrucciones en el patrón de colores, solo lo hacía con los de su agrado. En el ejercicio de memoria, se le pide observar y armar una

pirámide, lo intenta, pero al no tener el dominio se desespera, tal vez por el nivel de dificultad que conlleva la actividad.

Para evaluarlo en el lenguaje semántico se le presentó una lámina con diferentes animales y se le preguntó quienes pertenecían a una granja; pero él no quiso hablar, solo señaló a todos los animales. En cuanto a la percepción visual se le pedía observar y colorear las imágenes iguales, y en la otra actividad, colorear los que están en la misma posición, pero no supo hacer distinción entre las figuras; lo mismo ocurrió con un tangram donde se le pide observar cómo se construye una casa, pero no logra realizarla, al parecer con estas actividades no se logró captar su atención.

Para poder realizar la evaluación fue muy importante la participación de la docente frente a grupo, la especialista de educación inclusiva, mi participación como orientadora y el de la directora del jardín de niños, lo que permitió realizar modificaciones al plan de trabajo de la educadora para incluir las sesiones que se elaboraron para que el alumno realizara sus actividades.

Los resultados obtenidos en la evaluación, permitieron determinar la propuesta de orientación psicopedagógica individual en la que se proponen nuevas actividades, pero en esta ocasión incluyendo principalmente a la familia y la escuela; además, se consideró el hecho de que es muy importante proponer el juego, pues se trata de una parte fundamental para el desarrollo de habilidades y aprendizajes, y teniendo en cuenta también que el aprendizaje es uno de los canales por los cuales el niño puede desarrollar sus capacidades, las cuales le permitirán abrir paso a la creatividad, atención, memoria y concentración. Algo importante de mencionar, es que el alumno, aun con problemas en el desarrollo de lenguaje, trata de comunicarse con la maestra cuando necesita algo, y cuando no se logra comprender lo que necesita, llora, pero se le brinda la atención. Las actividades propuestas en la orientación psicopedagógica permitirán que mejore sus habilidades de comunicación ya que están diseñadas para reforzar las áreas de oportunidad, mejorar sus habilidades, y están acordes a su edad e intereses.

Los objetivos planteados en las actividades de la propuesta de orientación, están diseñados especialmente para que el alumno logre mejoría en el desarrollo de las capacidades, especialmente en la autonomía, la comunicación, la conducta, la interacción con sus compañeros y la participación en clase; además, permitirán que el alumno mejore sus habilidades y pueda desenvolverse en actividades de la vida cotidiana.

Nota sobre la autora

Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) experiencia práctica en el campo de las Necesidades Educativas Especiales. Cuenta con 17 años de

experiencia trabajando para la Secretaría de Educación Pública en el nivel preescolar. De manera particular Brinda terapia a niños con autismo.

Contribución de Autoría - Credit

Irene Jiménez Sánchez: conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición. Para más información puede visitar la página oficial en <https://credit.niso.org/>.

Declaración de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses para la publicación de este artículo.

Declaración de IA generativa en la redacción científica

La autora declara no haber utilizado ninguna herramienta o software de IA generativa en la realización de este manuscrito.

Declaración de privacidad

Los nombres y direcciones de correo electrónico proporcionados a la Revista de Psicología Educativa se usarán exclusivamente para los fines declarados en ella y no se proporcionarán a terceros o para su uso con otros fines.

REFERENCIAS

- Coto, M. (2007). Autismo infantil: el estado de la cuestión. *Revista de Ciencias Sociales*, 2(116), 169-180. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15311612.pdf>
- Latorre, C., Puyuelo, M. (2016). Análisis del desarrollo lingüístico y comunicativo de un niño con síndrome de Asperger: un estudio de caso. *Revista de Investigación en Logopedia*, 6(2), 142-168. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350848567003.pdf>
- López, S., Rivas, R.M. y Taboada, E.M. (2009). Revisiones sobre el autismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(3), 555-570. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n3/v41n3a11.pdf>
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(1), 81-102. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6219223.pdf>
- Reynoso, C., Rangel, M.J. y Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos,

diagnósticos y terapéuticos. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 214-222. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>

Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universitat Jaume I. España.

Anexo 1. Entrevista a los padres

Datos de Identificación del menor

- Nombre:
- Edad:
- Lugar de Nacimiento:
- Nacionalidad
- Sexo:
- Dirección:

Datos de los padres

Datos del Padre:

- Ocupación:
- Edad:
- Estado civil
- Escolaridad:

Datos de la Madre:

- Ocupación:
- Edad:
- Estado civil:
- Escolaridad:

Antecedentes Prenatales

- Enfermedades de la madre:
- Numero de gestaciones
- ¿A qué edad se embarazo?
- ¿Llevo un control prenatal?
- ¿Cómo fue su embarazo?
- ¿Suministro de medicamentos durante el embarazo?
- ¿La medicación tomada fue por indicación médica?
- ¿Padeció algún estado emocional? ¿Depresión, ansiedad?
- ¿Tuvo alguna caída o golpe?
- ¿Consumió alcohol?
- ¿Consumió drogas?
- ¿Fumo durante el embarazo?
- ¿Padeció enfermedades durante el embarazo?
- ¿Estuvo hospitalizada durante el embarazo?
- ¿Estuvo expuesta a radiaciones?
- ¿Tuvo síntomas de aborto?
- ¿Cuántas semanas de gestación duro el embarazo?
- Antecedentes Perinatales
- ¿Lugar del parto?
- ¿Tipo de parto? ¿Normal, Cesárea?
- ¿El parto fue inducido o espontaneo?
- ¿Tuvo problemas durante el parto?
- ¿Hubo anestesia?
- ¿Lloro al nacer?
- ¿Hubo necesidad de incubadora o de oxígeno?
- ¿Tiene datos del nacimiento Apgar?
- ¿Cuál fue su coloración de piel?
- ¿Cuánto Peso?
- ¿Cuánto midió?

Antecedentes Postnatales

- ¿Tomo leche materna?
- ¿Durante cuánto tiempo?

- ¿Tuvo dificultades para succionar?
- ¿Tomo biberón? ¿Durante cuánto tiempo?
- ¿A qué edad comió de manera autónoma?
- ¿Tuvo tratamientos posteriores al parto?
- ¿Tuvo algunas enfermedades?
- ¿Tuvo alguna malformación?
- ¿Estuvo hospitalizado?
- ¿Problemas de Audición?

Desarrollo Psicomotor

- ¿A qué edad controlo la cabeza?
- ¿A qué mes se sentó?
- ¿A qué mes gateo?
- ¿A qué edad se puso de pie?
- ¿A qué edad camino sin ayuda?
- ¿Tiene control de esfínteres?
- ¿Desde qué edad lo controla?
- ¿Dominancia lateral?
- ¿Sostiene bien los objetos?
- ¿Qué le llama la atención?
- ¿Tiene habilidad para correr?
- ¿Brinca con los dos pies?
- ¿Cómo son sus movimientos?
- ¿Se mantiene con un pie?
- ¿Tiene estabilidad física?
- ¿Le molesta el ruido?

Desarrollo del Lenguaje

- ¿A qué edad balbuceo?
- ¿A qué edad dijo su primera palabra?
- ¿A qué edad dijo su primera oración?
- ¿Cómo se comunica con su hijo?
- ¿Habla con dificultad?
- ¿Comprende instrucciones?
- ¿Atiende las indicaciones?
- ¿Se entiende cuando habla?
- ¿Tiene dificultades de lenguaje?
- ¿Ha tenido alguna terapia?

Hábitos

- ¿Cuántas horas duerme?
- ¿Con quién duerme?
- ¿Tiene alteraciones de sueño?
- ¿Si se despierta quien lo atiende?
- ¿Le cuesta dormir?
- ¿Le cuesta levantarse?
- ¿Cuántas veces come al día?
- ¿Cómo se entretiene?
- ¿Ve televisión?
- ¿Se viste solo?
- ¿Qué le da miedo?
- ¿A que juega?
- ¿Con quién juega?
- ¿Tiene amigos de su edad?
- ¿Tiene amigos imaginarios?
- ¿Cuántas horas juega al día?

Relaciones Familiares

- ¿Tiene hermanos?
- ¿Qué número de hijo ocupa?
- ¿Cómo es la relación con su madre?
- ¿Cómo es la relación con su padre?
- ¿Con quién convive la mayor parte del tiempo?
- ¿Cómo es la relación de pareja?
- ¿Cómo convive con otros familiares?
- ¿Cómo reacciona ante otras personas?

Anexo 2. Entrevista al docente

Datos Generales del alumno

- Nombre del alumno:
- Edad:

Lugar y fecha:

Grado escolar

Nombre del docente

Motivo por el cual solicita evaluación psicopedagógica

Descripción de lo que presenta el alumno

Cuando se percató de las dificultades que presentan el alumno

Consecuencias en el proceso educativo del alumno

Historia Escolar

- ¿El alumno curso estuvo en guardería? ¿Cuánto tiempo?
- ¿Cuántas veces ha cambiado de escuela?
- ¿Asiste a clase con regularidad?
- ¿Corresponde su rendimiento académico con su aprendizaje?

Contexto Escolar

- ¿Cuenta con servicio de apoyo, psicólogo, USAER, UDEII?
- ¿Cuántos alumnos con nee hay en el grupo?
- ¿Cómo interactúa el niño con sus compañeros?
- ¿Cómo interactúa con los profesores?
- ¿Aspectos relevantes?

Estilos de aprendizaje alta media o baja

- ¿Cómo considera la motivación del alumno al aprendizaje?
- ¿Cómo es su actitud con las actividades en clase?
- ¿Cómo considera su emotividad ansiedad, preocupación, temor?
- ¿Cómo es su atención selectiva, sostenida, reflexiva?
- ¿Cómo es la comprensión de la información?
- ¿Cómo es su retención de la información?
- ¿Cómo es su autorregulación planifica, comprueba o evalúa?
- ¿Cuál es su modalidad sensorial preferente, visual auditivo lingüística?
- ¿Cuál es su preferencia actividad preferida?
- ¿Cuál es su preferencia de acoplamiento, individual o grupal?

Integración social

- ¿Tiene problemas para relacionarse?
- ¿Respeto las normas de convivencia?
- ¿Cómo es su conducta en el salón?

Área instrumental

- ¿Utiliza el lenguaje oral?
- ¿Sigue instrucciones?
- ¿Atiende órdenes sencillas?
- ¿Tiene un vocabulario de acuerdo a su edad?
- ¿Puede mantener un dialogo?
- ¿Tiene una escritura adecuada para su edad?
- ¿Comete errores al copiar?
- ¿Reconoce formas y colores?
- ¿Reconoce tamaños?
- ¿Conoce colores?
- ¿Conoce las vocales?
- ¿Hasta que número puede contar?

Anexo 3. Guía de observación

Aspecto Lingüístico

- Comprende lo que se le dice
- Se le dificulta el habla
- No pronuncia bien las palabras, pero de algún modo trata de comunicarse cuando necesita algo.

Desarrollo psicomotor

- Sus movimientos son normales, no tiene problema y tiene buen equilibrio

Aspecto socioafectivo

- Se aísla, no le gusta que le hablen y cuando se acerca a sus compañeros les pega y no mide las consecuencias.

Aspecto conductual

- Se le dificulta obedecer las indicaciones en la escuela, no presta atención y no participa.
- Tiene control de sus esfínteres
- El trata de ser autónomo, le molesta que le ayuden

Problemas que presenta

- Problemas de lenguaje
- Problemas de comunicación
- Aislamiento
- Irritabilidad al ruido y enojo
- No sigue las instrucciones de las actividades

Anexo 4

VARIABLES	PRUEBAS	RESULTADO	TIEMPO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
	Construye una torre con seis cubos	Actividad realizada	02:05	Lo logra sin dificultad
Ejercicios de atención	Une con una línea las figuras iguales	Actividad realizada	3:54	Primero observo las figuras, luego las relaciono y al final las trazo
	Acomoda las piezas del rompecabezas de acuerdo a la imagen	Actividad realizada	5:02	Se le dificulta, lo arma con apoyo
	Agrupar las figuras de menor a mayor	Actividad realizada	6:05	Lo logra sin problema
	Sigue el patrón de los colores	Actividad no realizada	5:01	No lo logra, pero al volverle a decir que se fijara en los colores se enojaba