

EDITORIAL

Presentamos el volumen 11 de la revista *Psicología Educativa*, antes Revista Mexicana de Psicología Educativa, editada por la Fundación Dra. Silvia Macotela A.C., bajo los auspicios de la Facultad de Psicología de la UNAM. Es un placer para nosotros presentarles esta edición de la revista, una publicación que continúa comprometida con la difusión de investigaciones y reflexiones de alta calidad en el campo de la psicología educativa. Esta edición es fruto del esfuerzo conjunto de la Facultad de Psicología y la Fundación Silvia Macotela, dos instituciones dedicadas al fomento del conocimiento y la excelencia académica.

En este volumen, quiero aprovechar la oportunidad para rendir un sincero homenaje a la Dra. Lizbeth Vega Pérez, quien en su cargo como Editora General de la Revista Mexicana de Psicología Educativa desde 2010 y posteriormente al frente de la Revista de Psicología Educativa hasta el 2022, la revista experimentó un crecimiento significativo en términos de calidad editorial y alcance, dejando un testimonio de la investigación en el ámbito de más de una década. La dedicación incansable de la Dra. Vega, su visión y liderazgo, así como su compromiso con la excelencia académica, han dejado una huella indeleble en esta revista. Su capacidad para guiar al equipo editorial, su habilidad para mantener altos estándares éticos y su enfoque en la promoción de la diversidad de perspectivas en el campo han sido notables.



Hoy, me complace continuar con la labor de la Dra. Vega, porque he trabajado conjuntamente con ella como Editora Asociada, asumo el cargo de Editora General de la Revista *Psicología Educativa*, con un profundo compromiso con la revista, con su equipo editorial, con la Fundación que la creó y retomando la visión de transformación que debe continuar teniendo la revista. Mi filosofía continuará el open acces, pero extendiendo más lazos, más nodos, más vínculos para conectarnos con quienes deseen sumarse a este proyecto que tiene trece años recabando el legado investigativo de académicas y académicos de las Facultades de la UNAM y de otras universidades mexicanas, para extender su alcance a más naciones, con ciencias y disciplinas a fines a la psicología educativa.

Impulsaré el crecimiento y el desarrollo de la revista, así como la consecución de las metas pendientes, lo haré en un trabajo colectivo que acepto dirigir, para materializar la filosofía y pensamiento de quienes la concibieron y de quienes se sumarán al comité científico, así como de las opiniones que los lectores quieran presentar a la editorial a mi cargo.

Juntos, continuaremos avanzando en la misión de la revista de promover el conocimiento y la reflexión en el campo de la psicología educativa. En esta ocasión, presentamos artículos que abordan diversas facetas de la psicología educativa y ofrecen perspectivas enriquecedoras sobre temas relevantes en el ámbito académico y la sociedad en general. Se presentan manuscritos empíricos cualitativos y cuantitativos de investigaciones de la Facultad a la que pertenezco como editora, la cual es una unidad multidisciplinaria de la Universidad, FES Iztacala, que colabora estrechamente con la Facultad de Psicología de CU, se suma un artículo de la FES Acatlán,

Comenzando con el artículo "Opiniones de los estudiantes de pregrado sobre sus profesores en el contexto del cambio curricular", escrito por María Luisa Cepeda-Islas y colaboradoras de la FES Iztacala, UNAM, se explora la influencia de los profesores en la trayectoria escolar de los estudiantes y cómo la opinión de estos puede impactar su rendimiento académico. Definitivamente, este manuscrito nos recuerda cómo el currículum es un instrumento que involucra vivencias e interacciones de sus actores muy particulares que los documentos de un plan de estudios no siempre plasma. Esta investigación puede interesarles a quienes buscan cómo los resultados del estudio pueden proporcionar información valiosa para las instituciones académicas y los profesores sobre

cómo los estudiantes opinan sobre un plan de estudios y qué expectativas tienen de sus clases. Esto puede ayudar a ajustar y mejorar la calidad de la educación. Los datos recopilados pueden orientar a las instituciones educativas en la toma de decisiones relacionadas con el diseño curricular y las estrategias de enseñanza. Si los estudiantes expresan ciertas necesidades o inquietudes, esto puede llevar a cabo reformas específicas en el plan de estudios. Además, si son estudiantes los lectores de este artículo, los resultados del estudio pueden fomentar la participación activa de los estudiantes en la mejora de sus experiencias educativas. En el caso de lectores docentes, estos pueden beneficiarse al comprender cómo sus estudiantes los perciben, puede ser retroalimentación útil para su desarrollo profesional, alentándolos a adaptar sus enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes. En cuanto a las líneas de investigación, se puede continuar con la reflexión a través de la investigación-acción, esto implica tomar medidas concretas basadas en los hallazgos del estudio para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Así, como compartir buenas prácticas, ya que los resultados del estudio pueden identificar prácticas exitosas de enseñanza que pueden ser compartidas y adoptadas por otros profesores e instituciones, contribuyendo así a la difusión de prácticas efectivas en la educación superior, principalmente de psicología, que es el caso que trata el manuscrito.

Enseguida en "Una reflexión fenomenológica en torno a la psicología educativa", Pedro García Torres de la FES Acatlán, UNAM, nos introduce en una profunda reflexión sobre la educación desde una perspectiva fenomenológica, invitándonos a cuestionar nuestras concepciones y prácticas educativas, este es un claro ejemplo de los artículos teóricos que buscan reflexionar sobre las concepciones dadas por hechas, pero que nos recuerda la plasticidad y flexibilidad del pensamiento para construir a realidad como un proceso continuo que se transforma, que no es estático. El enfoque fenomenológico que le ha dado García a este artículo, nos invita a cuestionar nuestras concepciones y prácticas educativas establecidas, recordándonos la flexibilidad del pensamiento y la naturaleza en evolución constante de la educación. Algunas formas en las que los hallazgos de este estudio pueden ser beneficiosos es que se promueve el pensamiento crítico al desafiar las concepciones tradicionales sobre la educación. Invita a los académicos y profesionales de la educación a cuestionar supuestos preestablecidos y considerar nuevas perspectivas. A su vez, los hallazgos pueden inspirar la adopción de enfoques pedagógicos innovadores basados en la comprensión fenomenológica de la educación. La perspectiva fenomenológica pone énfasis en la experiencia individual del estudiante, esto puede llevar a una mayor empatía por parte de los educadores y una comprensión más profunda de las necesidades y percepciones de los estudiantes. Los resultados del estudio pueden influir en la toma de decisiones en el ámbito de las políticas educativas. Si se reconocen las limitaciones de los enfoques educativos tradicionales, esto puede llevar a reformas educativas que reflejen una comprensión más rica y holística de la educación. Además, el estudio puede servir como punto de partida para un diálogo académico más amplio sobre la naturaleza de la educación y cómo esto puede ser más efectivo y significativo en la sociedad actual. Finalmente, esta perspectiva, trasciende las fronteras disciplinarias y puede fomentar la colaboración entre investigadores de diferentes campos, enriqueciendo así la investigación en psicología educativa.

El tercer artículo es de Claudia Lucy Saucedo Ramos y su equipo de la FES Iztacala, UNAM, presentan un análisis en el artículo "Hostigamiento y acoso sexual denunciado en Facebook por exalumnas de secundaria", explorando cómo las redes sociales pueden ser un espacio para visibilizar y combatir situaciones de hostigamiento y acoso en el ámbito escolar. Los planteamientos de los autores pueden favorecer la concienciación y visibilización al poner de relieve la importancia de las redes sociales como un medio para visibilizar y denunciar casos de hostigamiento y acoso sexual en el ámbito escolar. Esto puede aumentar la concienciación sobre el problema y llevar a una mayor sensibilización de la comunidad educativa. Además, el análisis de contenido realizado en el estudio puede ayudar a identificar patrones y tendencias en los casos de hostigamiento y acoso sexual en las redes sociales, así, proporciona información valiosa para comprender la naturaleza y la magnitud del problema. Los resultados pueden servir como base para programas de prevención y sensibilización en las escuelas, destinados a educar a los estudiantes sobre el hostigamiento y acoso sexual, así como a promover un ambiente escolar seguro y respetuoso. También, las evidencias recopiladas en el estudio pueden respaldar la creación y el fortalecimiento de políticas escolares dirigidas a prevenir y abordar el hostigamiento y acoso sexual, tanto en línea como fuera de ella

y en Investigaciones futuras, los hallazgos pueden inspirar investigaciones adicionales sobre el hostigamiento y acoso sexual en el ámbito escolar, contribuyendo a la acumulación de conocimiento en este importante tema.

El cuarto estudio "Desempeño en el software Lectura Inteligente: Leyendo Psicología antes, durante o después de la pandemia", a cargo de Arturo J. Tena y colaboradoras de la Facultad de Psicología, UNAM, examina el impacto de un software educativo en las habilidades de lectura de estudiantes de Psicología, destacando la importancia de la adaptación a contextos cambiantes. Estos hallazgos pueden servir de diversas maneras. Primero, respecto a la mejora de las habilidades de lectura que exponen los autores, esto puede alentar a las instituciones educativas a adoptar herramientas similares para mejorar la competencia lectora de sus alumnos. Segundo, dado que la pandemia ha acelerado la transición hacia la educación en línea, los resultados pueden proporcionar ideas sobre cómo adaptar el aprendizaje y la enseñanza en contextos virtuales. Esto es especialmente relevante para el futuro de la educación en un mundo cada vez más digital. Tercero, en cuanto a evaluar la efectividad de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados pueden ser útiles para identificar qué tipos de software son más beneficiosos y cómo pueden ser utilizados de manera efectiva. Cuarto, si se descubren estrategias específicas que funcionan bien en el contexto del estudio, estas pueden servir como ejemplos de mejores prácticas en la enseñanza de la lectura en línea. Y quinto, la investigación resalta la importancia de considerar el contexto, como la pandemia, al evaluar el impacto de las intervenciones educativas, esto puede influir en la toma de decisiones sobre políticas y estrategias educativas.

En el siguiente manuscrito, Sandra Ivonne Muñoz Maldonado y su equipo de la FES Iztacala, UNAM, nos presentan "Efectividad y satisfacción de una intervención en educación interprofesional", un estudio que arroja luz sobre la efectividad de programas de educación interprofesional en el área de la salud. Los planteamientos del artículo tienen el potencial de servir de varias maneras como Si el estudio muestra que la intervención en educación interprofesional es efectiva, puede impulsar su adopción y promoción en instituciones de salud y educativas. Esto puede mejorar la formación de atención de profesionales de la salud y promover una más integral y coordinada para los pacientes. Los resultados del estudio pueden resaltar la importancia de la colaboración entre profesionales de la salud de diferentes disciplinas. Esto puede fomentar una mayor cooperación y comprensión entre los miembros del equipo de atención médica. Así mismo, una educación interprofesional efectiva puede llevar a una atención médica más eficiente y de mayor calidad. Los profesionales de la salud pueden aprender a trabajar juntos de manera más efectiva, lo que puede tener un impacto positivo en la atención al paciente. Otro aporte está en las áreas en las que la educación interprofesional puede ser más efectiva, esto puede guiar futuras investigaciones y esfuerzos de desarrollo curricular para optimizar los programas de educación. Da pautas para la evaluación de la satisfacción de los participantes como un indicador importante de la efectividad del programa educativo. Por último, los hallazgos del estudio pueden influir en la formulación de políticas de educación en salud y en la adopción de prácticas de educación interprofesional en instituciones de salud y educativas a nivel nacional e internacional.

Como sexto artículo, tenemos "Aprender a Amar las Matemáticas: Validación del Prototipo y Diseño Final del Curso en Línea ProfeMat", Benilde García Cabrero y colaboradoras de la Facultad de Psicología, UNAM, nos ofrecen una propuesta innovadora para abordar las deficiencias en el razonamiento lógico matemático y la promoción de actitudes positivas hacia las matemáticas. Este trabajo de investigación puede servir de varias maneras importantes: Por ejemplo, para la mejora del rendimiento en matemáticas, para la promoción de actitudes positivas hacia las matemáticas y el éxito en esta disciplina. También contribuye a cambiar las actitudes negativas hacia las matemáticas, puede motivar a más estudiantes a abrazar esta materia. Además, su aplicación en la educación puede ser para desarrollar programas de enseñanza de matemáticas más efectivos y atractivos, que promueven tanto el aprendizaje como las actitudes positivas, así como, cubrir la adaptación a entornos educativos diversos, desde escuelas secundarias hasta universidades y entornos de aprendizaje en línea, permitiendo, identificar estrategias pedagógicas específicas que son efectivas para mejorar las habilidades de razonamiento lógico-matemático y fomentar actitudes positivas hacia las matemáticas. García y sus colaboradores con su trabajo inspiran investigaciones futuras sobre la efectividad de enfoques pedagógicos similares y la influencia de las

actitudes hacia las matemáticas en el éxito académico.

Como séptimo artículo en este volumen contamos con las autoras Jacqueline Espinosa y colaboradoras también de la Facultad de Psicología de la UNAM, ellas exponen su trabajo de investigación "Alfabetización emocional a través del juego en estudiantes de primaria baja" el cual es relevante en varios aspectos, en primer lugar para entender el desarrollo emocional de los estudiantes utilizando actividades lúdicas para mejorar la autoconciencia emocional, esto es fundamental para el desarrollo emocional de los niños, ya que les permite comprender y regular sus emociones de manera saludable. Por otra parte, el impacto en la educación, los resultados, resaltan la importancia de integrar la educación emocional en el currículo escolar desde una edad temprana. Esta integración puede mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje más positivo. El estudio muestra que las docentes pueden incorporar estrategias lúdicas en su práctica profesional para promover la alfabetización emocional. Esto puede inspirar a otros educadores a adoptar enfoques similares en sus aulas. Además, la provisión de pautas a las familias para fomentar habilidades socioemocionales en el hogar puede tener un impacto a largo plazo en el desarrollo emocional de los niños. Los padres pueden jugar un papel activo en apoyar el aprendizaje emocional de sus hijos. Este estudio valida la efectividad de un enfoque específico para la alfabetización emocional en el aula. Esto puede respaldar la adopción de estrategias similares en otras escuelas y contextos educativos. Los resultados del artículo pueden inspirar investigaciones adicionales sobre la efectividad de programas similares en la educación emocional de los niños, lo que enriquecería la base de conocimientos en el campo de la educación emocional.

Como cierre del volumen contamos con la participación de investigadoras de la Facultad de Psicología, Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, Morelia, Michoacán, México. Las autoras abordan problemáticas actuales que están cambiando la manera de interacción de la infancia. Su interés por los aspectos tecnológicos y como influyen en sus procesos de aprendizaje o los aspectos económicos y como van desarrollando conocimiento financiero los niños, son temáticas que esta universidad nos presentan, bajo propuestas de estudio innovadores.

Esperamos que estos artículos enriquezcan la comprensión de la psicología educativa de nuestros lectores y promuevan el debate y la reflexión en torno a los desafíos actuales en este campo. Agradecemos a todos los autores por su contribución, y a nuestros lectores por su continuo interés en nuestra revista.

Estamos seguras de que este ejemplar de nuestra revista será de gran utilidad para estudiantes, profesionales, académicos e investigadores de la psicología educativa y áreas afines.

ATENTAMENTE

Dra. Esperanza Guarneros Reyes
EDITORA GENERAL de la
Revista Psicología Educativa

<https://www.psicol.unam.mx/psicologiaeducativa>